

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ О.А. Удалых
(подпись) (ФИО)
«14» апреля 2025г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ПОЛЕВОДСТВО»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в растениеводстве**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент

старший преподаватель


 (подпись)
 
 (подпись)

Савкин Н.Л.

Семкина О.А.

Рабочая программа дисциплины «Полеводство» разработана в соответствии с:
 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия - магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Рабочая программа дисциплины «Полеводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК


 (подпись)

Семкина О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия
 Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)

Савкин Н.Л.

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 « ПОЛЕВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Полеводство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Дисциплина «Полеводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Методика опытного дела», «Методология науки и современные проблемы в агрономии» и является основой для изучения дисциплины «Система удобрений», а также для прохождения всех видов практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - является формирование на основе научных достижений и передового опыта теоретических знаний и практических навыков по полеводству.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение биологических особенностей полевых культур, закономерностей формирования урожаев полевых культур с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий;

- овладение методами управления развитием сельскохозяйственных растений, приемами и технологиями возделывания полевых культур, обеспечивающим получение максимальных урожаев с высоким качеством продукции, отвечающих требованиям охраны окружающей среды и энергосбережения с минимальными затратами средств и труда;

- ознакомиться с методами исследования в полеводстве.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки / специальность	35.04.04 Агрономия
Направленность программы	Агрономия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1,2	-	1,2
Семестр	2,3	-	2,3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	40	-	10
- практических (семинарских)	42	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	4,3
- контактной работы	82	-	30
- самостоятельной работы	129,7	-	197,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Полеводство», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Реализуемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	<i>Знание:</i> биологических и ботанических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разработки стратегии развития растениеводства в организации. <i>Умение:</i> Планировать урожайность сельхозкультур для ресурсного обеспечения производственного процесса. <i>Навык:</i> навыки владения планированием урожайности сельскохозяйственных культур Для ресурсного обеспечения производственного процесса; <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации.
------	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Полеводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Озимые зерновые культуры		
Тема 1.1. Технология возделывания озимой пшеницы.	1. Значение озимой пшеницы. 2. Биологические и ботанические особенности озимой пшеницы. 3. Технология возделывания озимой пшеницы	Л, СЗ, СР

Тема 1.2. Технология возделывания озимого ячменя.	1. Значение озимого ячменя. 2. Биологические и ботанические особенности озимого ячменя. 3. Технология возделывания озимого ячменя.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Технология возделывания озимой ржи и тритикале.	Значение озимой ржи и тритикале. Биологические и ботанические особенности озимой ржи и тритикале. Технология возделывания озимой ржи и тритикале. Причины гибели озимых культур, приемы повышения зимостойкости озимых культур	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Ранние яровые зерновые культуры		
Тема 2.1 Технология возделывания яровой пшеницы.	1. Значение яровой пшеницы. 2. Биологические и ботанические особенности яровой пшеницы. 3. Технология возделывания яровой пшеницы	Л, СЗ, СР
Тема 2.2 Технология возделывания ярового ячменя.	1. Значение ярового ячменя. 2. Биологические и ботанические особенности ярового ячменя. 3. Технология возделывания ярового ячменя.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3 Технология возделывания ярового овса.	1. Значение ярового овса. 2. Биологические и ботанические особенности ярового овса. 3. Технология возделывания ярового овса.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Поздние яровые зерновые культуры		
Тема 3.1 Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	1. Значение кукурузы, сорго и проса. 2. Биологические и ботанические особенности кукурузы, сорго и проса. 3. Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2 Технология возделывания риса.	1. Значение риса. 2. Биологические и ботанические особенности риса. Технология возделывания риса.	Л, СЗ, СР

Тема 3.3 Технология возделывания гречихи.	1. Значение гречихи. 2. Биологические и ботанические особенности гречихи. Технология возделывания гречихи.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Зернобобовые культуры.		
Тема 4.1 Технология возделывания гороха.	Значение гороха. 2. Биологические и ботанические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2 Технология возделывания чины, нута.	Значение чины, нута. 2. Биологические и ботанические особенности чины, нута. Технология возделывания чины, нута.	Л, СЗ, СР
Тема 4.3 Технология возделывания фасоли.	Значение фасоли. 2. Биологические и ботанические особенности фасоли. Технология возделывания фасоли.	Л, СЗ, СР
Раздел 5. Корне- и клубнеплоды		
Тема 5.1 Технология возделывания картофеля.	1. Значение и ареал возделывания картофеля. 2. Биологические и ботанические особенности картофеля. 3. Технология возделывания продовольственного и технического картофеля.	Л, СЗ, СР
Тема 5.2 Технология возделывания свеклы.	1. Биологические и ботанические особенности сахарной свеклы. Технология возделывания свеклы.	Л, СЗ, СР
Раздел 6. Бахчевые культуры		
Тема 6.1 Технология возделывания арбуза и дыни.	1. Биологические и ботанические особенности арбуза и дыни. 2. Технология возделывания арбуза столового и дыни.	Л, СЗ, СР
Тема 6.2 Технология возделывания тыквы.	1. Биологические и ботанические особенности, значение тыквы. 2. Основные приемы возделывания различных видов тыквы.	Л, СЗ, СР
Раздел 7. Масличные культуры		
Тема 7.1 Технология возделывания подсолнечника.	1. Значение подсолнечника при производстве растительного масла. 2. Биологические и ботанические особенности подсолнечника. 3. Технология возделывания подсолнечника.	Л, СЗ, СР
Тема 7.2 Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	1. Значение горчицы, рапса, льна при производстве растительного масла. 2. Биологические и ботанические особенности горчицы, рапса, льна. 3. Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	Л, СЗ, СР
Раздел 8. Эфиромасличные и пряильные культуры.		

Тема 8.1 Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.	1. Ареал возделывания, значение, технология возделывания кориандра. 2. Ареал возделывания, значение, технология возделывания аниса. 3. Ареал возделывания, значение, технология возделывания тмина, мяты перечной	Л, СЗ, СР
Тема 8.2 Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.	1. Ареал возделывания, значение, технология возделывания конопли. 2. Ареал возделывания, значение, технология возделывания хлопчатника. 3. Ареал возделывания, значение, технология возделывания льна долгунца.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента; СЗ – занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Технология возделывания озимой пшеницы.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 1.2. Технология возделывания озимого ячменя.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 1.3.Технология возделывания озимой ржи и тритикале.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 2.1 Технология возделывания яровой пшеницы.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 2.2 Технология возделывания ярового ячменя.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 2.3 Технология возделывания ярового овса.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 3.1 Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 3.2 Технология возделывания риса.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 3.3 Технология возделывания гречихи.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 4.1 Технология возделывания гороха.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 4.2 Технология возделывания чины, нута.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 4.3 Технология возделывания фасоли.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 5.1 Технология возделывания картофеля.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 5.2 Технология возделывания свеклы.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 6.1 Технология возделывания арбуза и дыни.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 6.2 Технология возделывания тыквы.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 7.1 Технология возделывания подсолнечника.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 7.2 Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2

Тема 8.1 Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2
Тема 8.2 Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.	О.1,О.2,О.3,О.4,О.5,Д.1,Д.2,П.1,П.2,П.3,П.4,М.1,М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Озимые зерновые культуры																		
Тема 1.1. Технология возделывания озимой пшеницы.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 1.2. Технология возделывания озимого ячменя.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 1.3. Технология возделывания озимой ржи и тритикале.	8	1	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	8	-	1	н/п	-	7
Итого по разделу 1	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	2	1	н/п	-	23
Раздел 2. Ранние яровые зерновые культуры																		
Тема 2.1 Технология возделывания яровой пшеницы.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 2.2 Технология возделывания ярового ячменя.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 2.3 Технология возделывания ярового овса.	8	1	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	8	-	1	н/п	-	7
Итого по разделу 2	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	2	1	н/п	-	23
Раздел 3.Поздние яровые зерновые культуры																		
Тема 3.1 Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	11	1	2	н/п	-	8
Тема 3.2 Технология возделывания риса.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	8	-	-	н/п	-	8
Тема 3.3 Технология возделывания гречихи.	9	1	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	8	-	1	н/п	-	7
Итого по разделу 3	27	5	6	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	1	3	н/п	-	23
Раздел 4.Зернобобовые культуры.																		
Тема 4.1 Технология возделывания гороха.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 4.2 Технология возделывания чины, нута.	9	2	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	8	-	-	н/п	-	8
Тема 4.3 Технология возделывания фасоли.	9	1	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	8	-	1	н/п	-	7
Итого по разделу 4	27	5	6	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	25	1	1	н/п	-	23
Раздел 5. Корне- и клубнеплоды																		
Тема 5.1 Технология возделывания картофеля.	14	3	3	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 5.2 Технология возделывания свеклы.	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Итого по разделу 5	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	2	1	н/п	-	23

Раздел 6. Бахчевые культуры																		
Тема 6.1 Технология возделывания арбуза и дыни.	14	3	3	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 6.2 Технология возделывания тыквы.	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Итого по разделу 6	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	2	1	н/п	-	23
Раздел 7. Масличные культуры																		
Тема 7.1 Технология возделывания подсолнечника.	14	3	3	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	13	-	1	н/п	-	12
Тема 7.2 Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	11	-	-	н/п	-	11
Итого по разделу 7	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	24	-	1	н/п	-	23
Раздел 8. Эфиромасличные и прядильные культуры.																		
Тема 8.1 Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.	16	3	3	н/п	-	10	-	-	-	-	-	-	15	-	-	н/п	-	15
Тема 8.2 Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.	11,7	2	2	н/п	-	7,7	-	-	-	-	-	-	15,7	-	1	н/п	-	14,7
Итого по разделу 8	27,7	5	5	н/п	-	17,7	-	-	-	-	-	-	30,7	-	1	н/п	-	29,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	н/п	4,3	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-
Всего часов	216	40	42	н/п	4,3	129,7	-	-	-	-	-	-	216	10	10	н/п	4,3	191,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1. Технология возделывания озимой пшеницы

План.

1. Общая характеристика озимой пшеницы.
2. Фазы развития озимой пшеницы.
3. Принципы расчета нормы высева семян.

Практическое занятие 2. Технология возделывания озимого ячменя.

План

1. Общая характеристика озимого ячменя.
2. Фазы развития озимого ячменя.
3. Принципы расчета нормы высева озимого ячменя.

Практическое занятие 3. Технология возделывания озимой ржи и тритикале.

План

1. Оценка биологических требований культур к условиям произрастания.
2. Оценка сельскохозяйственных культур по влиянию на почву в связи с особенностями ее биологии и агротехники.
3. Принципы расчета нормы высева озимого ячменя.

Практическое занятие 4. Технология возделывания яровой пшеницы.

План

1. Оценка биологических требований культуры к условиям произрастания.
2. Оценка сельскохозяйственной культуры по влиянию на почву в связи с особенностями ее биологии и агротехники.
3. Принципы расчета нормы высева семян.

Практическое занятие 5. Технология возделывания ярового ячменя.

План

1. Общая характеристика ярового ячменя.
2. Фазы развития ярового ячменя.
3. Принципы расчета нормы высева семян ярового ячменя.

Практическое занятие 6. Технология возделывания ярового овса.

План

1. Общая характеристика ярового овса.
2. Фазы развития ярового овса.
3. Принципы расчета нормы высева семян ярового овса.

Практическое занятие 7. Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.

План

1. Общая характеристика кукурузы, сорго и проса.
2. Фазы развития кукурузы, сорго и проса..
3. Принципы расчета нормы высева семян кукурузы, сорго и проса..

Практическое занятие 8. Технология возделывания риса.

План

1. Общая характеристика риса.
2. Фазы развития риса.
3. Принципы расчета нормы высева семян риса.

Практическое занятие 9. Технология возделывания гречихи.

План

1. Общая характеристика гречихи.
2. Фазы развития гречихи.
3. Принципы расчета нормы высева семян гречихи.

Практическое занятие 10. Технология возделывания гороха.

План

1. Общая характеристика бобовых культур.
2. Особенности строения гороха.
3. Принципы расчета нормы высева семян гороха.

Практическое занятие 11. Технология возделывания чины, нута.

План

1. Общая характеристика чины, нута.
2. Особенности строения чины, нута.
3. Принципы расчета нормы высева семян чины, нута.

Практическое занятие 12. Технология возделывания фасоли.

План

1. Общая характеристика фасоли.
2. Особенности строения фасоли.
3. Принципы расчета нормы высева семян фасоли.

Практическое занятие 13. Технология возделывания картофеля.

План

1. Общая характеристика картофеля.
2. Морфологическое строение клубней картофеля.
3. Расчет нормы посадки клубней картофеля.

Практическое занятие 14. Технология возделывания свеклы.

План

1. Общая характеристика картофеля.
2. Морфологическое строение корнеплода сахарной свеклы.
3. Расчет нормы высева семян свеклы.

Практическое занятие 15. Технология возделывания арбуза и дыни.

План

1. Фазы роста и развития арбуза и дыни.
2. Морфо-биологическая характеристика.

Практическое занятие 16. Технология возделывания тыквы.

План

1. Фазы роста и развития тыквы.

2. Морфо-биологическая характеристика.

Практическое занятие 17. Технология возделывания подсолнечника.

План

- 1 Общая характеристика, химический состав подсолнечника.
- 2 Морфологические особенности.
- 3 Расчет нормы высева семян.

Практическое занятие 18. Технология возделывания горчицы, рапса, льна.

План

- 1 Общая характеристика, химический состав горчицы, рапса, льна.
- 2 Морфологическое строение.
- 3 Расчет нормы высева семян.

Практическое занятие 19. Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.

План

1. Общая характеристика кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.
2. Морфологические особенности.
3. Расчет нормы высева семян.

Практическое занятие 20. Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.

План

1. Общая характеристика конопли, хлопчатника, льна долгунца.
2. Морфологическое строение.
3. Расчет нормы высева семян.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Полеводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Технология возделывания озимой пшеницы.
2.	Технология возделывания озимого ячменя.

3.	Технология возделывания озимой ржи и тритикале.
4.	Технология возделывания яровой пшеницы.
5.	Технология возделывания ярового ячменя.
6.	Технология возделывания ярового овса.
7.	Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.
8.	Технология возделывания риса.
9.	Технология возделывания гречихи.
10.	Технология возделывания гороха.
11.	Технология возделывания чины, нута.
12.	Технология возделывания фасоли.
13.	Технология возделывания картофеля.
14.	Технология возделывания свеклы.
15.	Технология возделывания арбуза и дыни.
16.	Технология возделывания тыквы.
17.	Технология возделывания подсолнечника.
18.	Технология возделывания горчицы, рапса, льна.
19.	Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.
20.	Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Озимые зерновые культуры																		
Тема 1.1. Технология возделывания озимой пшеницы.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 1.2. Технология возделывания озимого ячменя.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 1.3. Технология возделывания озимой ржи и тритикале.	6	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7	3	2	1	1	-
Итого по разделу 1	16	9	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	23	9	6	3	3	2
Раздел 2. Ранние яровые зерновые культуры																		
Тема 2.1 Технология возделывания яровой пшеницы.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 2.2 Технология возделывания ярового ячменя.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 2.3 Технология возделывания ярового овса.	6	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7	3	2	1	1	-
Итого по разделу 2	16	9	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	23	9	6	3	3	2
Раздел 3. Поздние яровые зерновые культуры																		
Тема 3.1 Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 3.2 Технология возделывания риса.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 3.3 Технология возделывания гречихи.	6	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7	3	2	1	1	-
Итого по разделу 3	16	9	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	23	9	6	3	3	2
Раздел 4. Зернобобовые культуры.																		
Тема 4.1 Технология возделывания гороха.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 4.2 Технология возделывания чины, нута.	5	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	3	2	1	1	1
Тема 4.3 Технология возделывания фасоли.	6	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7	3	2	1	1	-
Итого по разделу 4	16	9	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	23	9	6	3	3	2
Раздел 5. Корне- и клубнеплоды																		
Тема 5.1 Технология возделывания картофеля.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	6	4	-	-	2
Тема 5.2 Технология возделывания свеклы.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	11	6	3	-	-	2
Итого по разделу 5	16	8	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	23	12	7	-	-	4

Раздел 6. Бахчевые культуры																		
Тема 6.1 Технология возделывания арбуза и дыни.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	6	4	-	-	2
Тема 6.2 Технология возделывания тыквы.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	11	6	3	-	-	2
Итого по разделу 6	16	8	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	23	12	7	-	-	4
Раздел 7. Масличные культуры																		
Тема 7.1 Технология возделывания подсолнечника.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	6	4	-	-	2
Тема 7.2 Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	8	4	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	11	6	3	-	-	2
Итого по разделу 7	16	8	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	23	12	7	-	-	4
Раздел 8. Эфиромасличные и прядильные культуры.																		
Тема 8.1 Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.	10	4	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	15	10	4	-	-	1
Тема 8.2 Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.	7,7	3	3	-	-	1,7	-	-	-	-	-	-	14,7	10	4	-	-	0,7
Итого по разделу 8	17,7	7	5	2	1	2,7	-	-	-	-	-	-	29,7	16	7	-	-	1,7
Всего часов	129,7	67	21	14	7	20,7	-	-	-	-	-	-	191,7	88	52	12	12	21,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (озимые и ранние яровые: пшеница, рожь, ячмень, овёс).
2. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (яровые поздние и пропашные: просо, кукуруза, сорго).
3. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства бобовые (однолетние: горох, нут, соя, чечевица, чина, фасоль).
4. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства астровые (масличные однолетние: подсолнечник, сафлор).
5. Морфобиологические особенности и технология возделывания корнеплодов (сахарная свёкла).
6. Морфобиологические особенности и технология возделывания клубнеплодов (картофель).
7. Морфобиологические особенности и технология возделывания бахчевых культур (арбуз, дыня, тыква).
8. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства крестоцветные (озимые и однолетние: рапс, горчица сарептская, рыжик).
9. Морфобиологические особенности и технология возделывания эфиромасличных культур (кориандр, анис, тмин, фенхель).
10. Морфобиологические особенности и технология возделывания прядильных культур (лён долгунец, конопля).
11. Понятие о смешанных, совместных, уплотненных, загущенных и промежуточных посевах, их значение.
12. Методы исследования в растениеводстве.
13. Обоснование размещения полевых культур в севообороте.
14. Полевая всхожесть семян и выживаемость растений к уборке (определение, значение при выращивании культур).
15. Обоснование оптимального, допустимого срока и продолжительности посева озимой пшеницы.
16. Стандарты качества семян в современных технологиях.
17. Урожай, урожайность, элементы ее структуры у различных полевых культур
18. Обоснование глубины посева различных полевых культур.
19. Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева
20. Понятие о яровости и озимости полевых культур. Преимущества озимых культур перед яровыми.
21. Посевная годность, масса 1000 семян, полевая всхожесть семян, выживаемость растений к уборке (определение, практическое использование).
22. Контроль за состоянием озимых хлебов в зимний период.
23. Контроль за состоянием посевов озимых хлебов в осенний период
24. Методика определения нормы высева семян полевых культур
25. Обоснование технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы
26. Основные факторы современной технологии выращивания культур
27. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур.
28. Обоснование способов уборки полевых культур
29. Тип развития сахарной свеклы, отклонения от нормального цикла развития.
30. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур. 31. Зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению).
31. Причины полегания хлебов, меры предупреждения.

32. Обоснование приемов подготовки семенного материала к посеву.
33. Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур.
34. Технология выращивания сорго зернового по яровому ячменю.
35. Технология выращивания свеклы сахарной по озимой пшенице
36. Технология выращивания льна масличного после яровой пшеницы
37. Технология выращивания нута по озимой пшенице
38. Технология выращивания тютювы по озимой пшенице
39. Технология выращивания озимого тритикале по озимой пшенице.
40. Технология выращивания дыни по яровому ячменю
41. Технология выращивания кукурузы на зерно по озимой пшенице.
42. Технология выращивания ярового ячменя по подсолнечнику
43. Технология выращивания яровой твердой пшеницы по гороху.
44. Технология выращивания озимого ячменя по кукурузе на силос
45. Технология выращивания озимой ржи по гороху.
46. Технология выращивания озимой пшеницы по гороху.
47. Технология выращивания фасоли обыкновенной по озимому ячменю.
48. Технология выращивания гороха после озимой пшеницы.
49. Технология выращивания сои по озимой пшенице
50. Технология выращивания картофеля весенней посадки по озимой пшенице
51. Технология выращивания гречихи по озимой пшенице
52. Технология выращивания арбуза по озимой пшенице
53. Технология выращивания сои по озимой пшенице
54. Технология выращивания чины по озимой пшенице
55. Технология выращивания нута по озимой пшенице
56. Технология выращивания чечевицы по озимой пшенице
57. Технология выращивания сои по озимой пшенице
58. Технология выращивания кориандра по озимой пшенице.
59. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период
60. Причины неустойчивости урожайности гречихи и меры ее повышения.
61. Контроль за состоянием озимых хлебов в весенний период
62. Вырождение картофеля и меры его предупреждения.
63. Факторы, нарушающие налив и созревание зерна
64. Технология выращивания подсолнечника по озимой пшенице
65. Технология выращивания проса по пласту многолетних трав.
66. Технология выращивания овса после кукурузы на силос.
67. Технология выращивания озимой пшеницы по кукурузе на силос.
68. Технология выращивания озимой пшеницы по чистому пару
69. Технология выращивания горчицы сизой по озимой пшенице

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Полеводство. Под редакцией и.о.профессора М.Ф.Петропавловского. Учебник для колхозного актива. – государственное издательство Чувашской АССР, Чебоксары, 1942. – 504 с.	-	+
О.2.	Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур : Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 304 с.	-	+
О.3.	Шпаар Д., Элмер Ф., Постников А., Тарануха Г. и др. Зернобобовые культуры / Под общей редакцией Д.Шпаара. – Мн.: «ФУАинформ», 2000. – 264 с.	-	+
О.4.	Елисеев С.Л. Растениеводство: учебное пособие. В 3 ч. Ч.2: Технические культуры и картофель / С.Л.Елисеев, Е.А.Ренёв; под ред. С.Л.Елисеева; Мин-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 109 с.	-	+
О.5.	Технические культуры/ Я.В.Губанов, С.Ф.Тихвинский, Е.П.Горелов и др.; Под ред. Я.В.губанова. – М.:Агропромиздат, 1986. – 287 с.	-	+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	П.П.Вавилов, Л.Н.Балышев. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. - Москва : Колос, 1984. - 159 с.	-	+
Д.2.	Плодоводство и овощеводство / Ю.В.Трунов, В.К. Родионов, Ю.Г.Скрипников и др.; Под ред. Ю.В.Трунова. – М.: КолосС, 2008. – 464 с.	-	+
Всего наименований: 2 шт.		печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.2.	Журнал «Земледелие» .[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.3.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
П.4.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]– Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«ВООКАР - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Савкин Н.Л. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Полеводство» (Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия) / Н.Л. Савкин, И.Н. Барановская – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Савкин Н.Л. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Полеводство» (Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия) / Н.Л. Савкин, И.Н. Барановская – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Полеводство» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.1)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разработки стратегии развития растениеводства в организации.	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	навыки владения планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного запаса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачеты; «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	удовлетворительно	зачтено	отлично
I этап ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разработки стратегии развития растениеводства в организации. (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
II этап планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
III этап Владеть навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного запаса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня

усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 «Озимые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	1-е занятие; 2-е занятие; 3-е занятие; 4-е занятие; 5-е занятие;
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	1-е занятие; 2-е занятие; 3-е занятие; 4-е занятие; 5-е занятие; 6-е занятие
Раздел 2 «Ранние яровые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	7-е занятие; 8-е занятие; 9-е занятие; 10-е занятие; 11-е занятие; 12-е занятие
Раздел 3 «Поздние яровые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	13-е занятие; 14-е занятие; 15-е занятие; 16-е занятие; 17-е занятие; 18-е занятие;
Раздел 4 «Зернобобовые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада	19-е занятие; 20-е занятие; 21-е занятие;

				(презентации); опрос	
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	22-е занятие; 23-е занятие; 24-е занятие
Раздел 5 «Клубне- и корне- плоды»	ПК -1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	25-е занятие; 26-е занятие.
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	27-е занятие; 28-е занятие.
Раздел 6 «Бахчевые культуры»	ПК -1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	29-е занятие; 30-е занятие;
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	31-е занятие; 32-е занятие;
Раздел 7 «Масличные культуры»	ПК -1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	33-е занятие; 34-е занятие;
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	35-е занятие; 36-е занятие;
Раздел 8 «Эфиро масличные и пря дильные культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	37-е занятие; 38-е занятие; 39-е занятие;
				выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	40-е занятие; 41-е занятие;

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными,

логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов –40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен всрок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены Грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом

этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся

		отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова- описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;
 МойОфис;
 AdobeReader;
 Kaspersky Endpoint Security;
 Foxit Reader;
 GoogleChrome;
 Moodle;
 MozillaFireFox;
 WinRAR;
 7-zip;
 Opera.
 Система электронного обучения MOODLE
 Яндекс.Телемост
 TrueConf Online